

Desarrollo del Carácter

Aplicación a la educación sexual

I. La familia es la unidad básica de la sociedad y los padres son los educadores primarios de sus hijos. La función de los Gobiernos y de la sociedad consiste en ayudar y apoyar a los padres en sus deberes y responsabilidades en la educación de sus hijos. Estas afirmaciones se encuentran en la **Declaración Universal de Derechos Humanos, de las Naciones Unidas en 1948**, y han continuado apareciendo en documentos subsiguientes, incluyendo la **Metas para el Siglo 2000**.

En la década de 1980 se publicaron dos importantes documentos sobre el papel predominante de los padres en la conducta sexual de los niños. Un estudio extenso, realizado por

- el **Ministerio de Educación de los EEUU** (US Dep. of Education), de 10.000 escolares de secundaria, hecho en **1987**, consideró la influencia de la educación de valores para prevenir el embarazo juvenil. *Los valores de los padres, y la supervisión que ejercían sobre los jóvenes, fueron los dos factores de mayor importancia en reducir la tasa de maternidad extramatrimonial.* Este estudio mostró también que no había evidencia que la escuela pudiera reducir la sexualidad adolescente y la maternidad extramatrimonial (en esa época la educación sexual explícita era la norma). Muchachas adolescentes cuyos padres vigilaban sus actividades y su escolaridad, y esperaban mucho de su educación, tenían mucho menos probabilidades de ser madres solteras. 42% menos. El noviazgo prolongado fue la principal contribución de embarazos extramatrimoniales.

Las escuelas no supervisan, los padres lo hacen.

- En ese mismo año el Search Institute of Minneapolis estudió a 8 000 alumnos entre el 5º y el 8º grado, y encontraron cinco factores para evitar la sexualidad adolescente prematura: favorecer la virginidad, valores, consejo de los padres, familia bien unida y aspiraciones educacionales.

Todos estos factores están bajo el control de la familia.¹

En la década de **1990** se publicaron nuevos estudios, demostrando el rol primario de los padres en la conducta sexual de sus hijos.

- Empezando en 1996 el Alan Guttmacher Institute, la oficina de investigación de Planned Parenthood, publicó que cuando hay buenas relaciones entre las madres y sus hijos adolescentes, cuando la madre rechaza con firmeza la actividad sexual adolescente, y cuando la anticoncepción se discute muy poco, las probabilidades son 12.5 veces mayores que el adolescente se va a abstener²
- El 10 de Septiembre de **1997 el Journal of the American Medical Association** publicó un artículo clave en el que destaca la importancia de la familia en la conducta sexual del adolescente. El estudio fué el resultado de una encuesta a 90 000 estudiantes de todo el país, que se hace periódicamente, llamado Nacional Longitudinal Study on Adolescent Health (Add Health study). El estudio informó que la familia influye positivamente si los padres se preocupan y están unidos entre ellos, si esperan de los hijos alto rendimiento escolar, si tienen expectativas claras de comportamiento, si proporcionan buen modelo con su conducta, y si saben escuchar. Este estudio describe las relaciones entre la familia y el colegio, y analiza diversos factores como violencia, suicidio, uso de drogas, actividad sexual³.

- **El Centro de Adicción y Abuso de Substancia de la Universidad de Columbia en Nueva York publicó en Febrero de 2001** los resultados de una encuesta nacional sobre juventud y drogas. El estudio divide los hogares en padres comprometidos “con las manos en la masa” y no comprometidos. Esto basado en una lista de doce actividades. Contrariamente a lo esperado, 47% de los niños controlados contra solo un 13% de los no controlados dijeron que tenían buenas relaciones con sus padres. Sólo 27% de los niños vivían con padres “con las manos en la masa”, pero tenían un riesgo cuatro veces menor de involucrarse en conductas peligrosas. El estudio es un mensaje poderoso de que los padres deben ser padres y no “compinches” de sus hijos. Las actividades en la lista eran control de la televisión, música, Internet, saber donde están los hijos, hora especificada de llegada, saber el rendimiento escolar, no mirar televisión durante las comidas, esperar que no mientan, darles trabajos en la casa, que haya un adulto en la casa a la salida del colegio, rechazo firme del uso de marihuana, y comer juntos varias veces a la semana. Este Centro destaca la importancia de las comidas en familia en otros estudios. Los padres de niños que cumplen 10 de las 12 actividades tenían 50% menos chances de involucrarse en drogas⁴.

En el tercer milenio han seguido apareciendo informes en las revistas médicas demostrando el rol primario de los padres en la conducta sexual de sus hijos.

El rol de los padres y de la familia no tiene sustituto. Los hijos de padres que comunican claramente sus valores, su amor, y lo que esperan de ellos están mucho mejor preparados para evitar conductas destructivas.

Con respecto a conducta sexual:

- los adolescentes dicen que sus padres son la mayor influencia en sus decisiones. 88% dice que les sería más fácil evitar involucrarse sexualmente si pudieran tener conversaciones mas honestas y abiertas con sus padres en materia sexual y
- 67% de los adolescentes que son sexualmente activos dicen que están arrepentidos de haber comenzado⁵.

Los siguientes son aspectos del carácter que van a tener una gran influencia en la conducta sexual de los niños, y por consiguiente es importante que se los desarrolle.

a. Ejemplo e integridad personal.

La conducta de los padres es el principal factor que influencia la conducta de los niños. Los niños observan e imitan la conducta de sus padres desde muy temprana edad, y esto no puede exagerarse. Si mentimos o hacemos trampas, los niños lo harán a su vez. Si miramos mucha televisión, lo mismo harán los niños. Si no leemos, no van a leer. Si perdemos el tiempo, lo mismo harán ellos. Si usamos malas palabras, ellos harán lo mismo. Si somos inmodestos en el vestir, ellos también. Si somos egoístas y preocupados de nosotros mismos, ellos también, y así con todo. Tenemos que esforzarnos en nuestras propias vidas por ser honestos, veraces, diligentes, fieles, leales, responsables, compasivos, agradecidos y alegre, si queremos que nuestros hijos tengan estas cualidades. Todo lo anterior puede resumirse en una palabra: **carácter**. Esta palabra es difícil de definir pero una la puede reconocer cuando la encuentra, y hace a las personas muy atractivas. La integridad del niño comienza en el dominio de sí mismos de los padres.

b. Disciplina.

Esto no se refiere a quién domina, sino a la fortaleza del carácter. Los padres tienen que determinar “las reglas del hogar”, establecer parámetros y límites de comportamiento aceptable, y respetarlos. Los niños tienen que saber qué esperar, y lo que se espera de ellos en forma clara. La disciplina tiene que ejercerse con amor, de modo que el niño se sienta querido. Tienen que aprender a esperar. El no hacer nada, la auto indulgencia y la gratificación instantánea, si no se corrigen pronto y con firmeza, son algunas de las principales causas de la auto destrucción más adelante en la vida.

Si bien la disciplina puede ser muy difícil de ejercer, aun en ocasiones, heroica, tiene que ser vista como una inversión excelente, a largo plazo, para el adulto del futuro. La comodidad de los padres (muchas veces es más cómodo dejar pasar las cosas) pueden desembocar en un adulto que nunca creció. Por ejemplo, perdonar la flojera y la desobediencia, ordenándoles la pieza (o ni siquiera asomándose a ella), permitiendo a los niños que ignoren sus compromisos, puede fácilmente desembocar en la pérdida de un empleo, o una rotura matrimonial más tarde en la vida.

c. Responsabilidad y libertad.

Un adulto responsable se origina en un niño responsable. Una buena manera de desarrollar la responsabilidad es enseñar a los niños a ayudar en la casa, encargándoles algún servicio, y dándoles un plazo, adecuados a su edad. Esta práctica es también muy útil para la unidad de la familia y el sentido de comunidad. El “yo primero” tan destructivo, se modera de esa manera en la vida familiar. La vida es un “nosotros”, no un “yo”. Es importante corregir tareas mal hechas y alabar las bien hechas. Los niños aprenden que la libertad es hacer lo bueno, no lo que a uno le da la gana en el momento, y que las decisiones equivocadas tienen consecuencias, generalmente negativas.

d. Comunicación.

Esta es un área muy importante, de la que los adolescentes se quejan con mucha frecuencia. “Mi mamá/papá no me oye”. La confianza entre un adolescente y los padres es un proceso continuo, desde la infancia. A veces los niños se encierran en sí mismos, pero vuelven atrás con el tiempo, o cuando lo necesitan. Todo lo que sucede en la vida del niño es importante, lo que sucedió en el colegio, lo que piensan, lo que soñaron anoche. Nada en la vida del niño es demasiado pequeño, trivial, para un padre. Confianza, creerles, y que haya respeto entre padres e hijos es esencial para que la relación sea fructífera y para que el niño acepte ser guiado, tanto en lo pequeño como en lo muy importante. Muchos adolescentes han declarado que si la madre se hubiera puesto firme, y hubiera dicho que no, las cosas habrían sido muy distintas.

- Importancia de la Cena Familiar. El Center for Addiction and Substance Abuse publicó un estudio sobre este tópico en Septiembre del 2003. Los adolescentes que cenan con sus familias dos veces a la semana o menos tienen el doble de probabilidades de abusar de drogas en la adolescencia, que los que cenan con la familia cinco o más veces a la semana. Mientras mayores sean los adolescentes, tienen menos probabilidades de cenar con la familia, y tanto mayor riesgo de abusar de drogas. Esto es materia de preocupación, porque cuando pasan de la escuela intermedia a la superior, y durante sus años en esta es cuando necesitan más protección⁶.

e. Espíritu de servicio.

Como dice el adagio, las sociedades van a ser solo tan buenas como las familias que las forman. La familia es la comunidad básica donde los niños aprenden a servir las necesidades de los demás, a dar, a ser generosos con su dinero, sus talentos, su tiempo, a sacrificarse para el bien común o para el bien de algún otro. La familia es la escuela de la vida. Los padres que se dedican a servir en la comunidad, o que tienen una profesión de servicio – e incorporan a los niños tanto cuanto sea posible – hacen un trabajo magnífico. Y esto va de compartir los juguetes al auto control de cuántas cosas se poseen, de compartir o aceptar cambiar un programa de Televisión, a ser generosos con el dinero, “dando hasta que duela” como dijo la madre Teresa de Calcuta. Una muy buena práctica es llevar a los niños a visitar a los ancianitos en un asilo u hogar de ancianos; se ha demostrado que beneficia tanto a los jóvenes como a los viejos.

f. Religión.

Se ha determinado que los niños criados en hogares donde los padres rezan y van a la iglesia en forma regular, tienen mayores probabilidades de llegar a ser felices cuando grandes. Estos padres saben que tendrán que responder a una autoridad superior. Saben que Dios es el verdadero origen del bien y el mal, que hay verdades objetivas y cánones de conducta. Tratan de vivir de acuerdo a ellos, y de pasarlos a sus hijos. La influencia positiva de la religión ha sido reconocida por la comunidad científica en las áreas del sexo, las drogas, hacer la rabona (faltar a clase) y la violencia de los jóvenes.

Se ha establecido también que la religión es un factor protector contra la sexualidad adolescente.

- Un informe de Child Trends en 2002 afirma que la religiosidad de los padres, y las prácticas religiosas de la familia se asociaban con mucho menos riesgos y delincuencia, abuso de drogas y actividad sexual⁷.
- Un informe de Family Planning Perspectiva de Marzo-Abril del 2003, afirma que muchachas adolescentes que son religiosamente devotas, tienen mucho menos riesgo sexual⁸.
- Sociólogos del National Study of Youth and Religion, de la Universidad de North Carolina en Chapel Hill, reportaron en 2003 que familias religiosas, con hijos en la adolescencia temprana, entre los 12 y los 14 años, tienen muchas más probabilidades de tener significativamente mejores relaciones familiares que aquellos que no son activamente religiosos. El estudio demuestra que los jóvenes de familias muy dedicadas (entre 5 y 7 días a la semana) en alguna clase de actividad religiosa durante la semana (tales como ir a la iglesia, rezar o leer juntos la Escritura) tienen significativamente mayores probabilidades de tener relaciones estrechas con sus padres y sus madres, que aquellos de familias que no tienen actividades religiosas, y también tienen más probabilidad de cenar juntos, y no arrancarse de la casa⁹).

Patrick F. Fagan de la Heritage Foundation tiene la investigación más amplia sobre cómo es que la fe y la familia afectan a la conducta sexual de los niños. Hace un análisis de datos representativos de todo el país, obtenidos de estudios imparciales del gobierno, que incluyen un gran número de niños, y de estudios internacionales. Estudios sobre la pérdida de la virginidad a los dieciséis años o antes, indican que el 96% de los niños que no tienen religión ya han empezado a ser sexualmente activos a esa edad, comparados con un 3% de niños que van a la iglesia todas las semanas¹⁰.

En Febrero de 2004 el Journal of Adolescent Health publicó dos artículos destacando que la religiosidad se asocia con una visión más positiva de la vida y menos tendencia a conductas peligrosas, especialmente para muchachas^{11,12}.

En resumen, padres de éxito dan buen ejemplo con su conducta y sus esfuerzos, son seguros de sí y confiados. No descuidan a los niños. Rezan. Son optimistas, porque como dicen sus hijos, el papá y la mamá son las personas más importantes en sus vidas.

II. La colaboración del colegio con los padres y contribuir en la formación del carácter de los niños.

El colegio es, y debe ser un gran colaborador de los padres en el desarrollo del carácter de los niños.

En los años 70 apareció la educación sexual en los colegios. Fue introducida por SIECUS, una entidad creada para introducir la filosofía sexual de Alfred Kinsey, un entomólogo de la Universidad de Bloomington, Indiana. Este modelo de educación sexual es explícito, contraceptivo, enfocado en gratificación inmediata, separado de familia y matrimonio. También separa a los niños de sus padres.

Las consecuencias destructivas de este tipo de educación sexual aparecieron rápidamente: USA tiene la tasa más alta de embarazo juvenil entre los países desarrollados, junto con una tasa altísima de enfermedades venéreas en la población general, un tercio de ellos entre adolescentes.

En los años 80 comenzaron a aparecer publicaciones demostrando que la actividad sexual en los niños era destructiva.

- En 1986 D.A Dawson publicó que “la educación contraceptiva aumenta en un 50% las chances de iniciar actividad sexual a los 14 años de edad”¹³.
- Marsiglio y Mott informan al mismo tiempo que la educación sexual se asocia significativamente con la iniciación de actividad sexual a los 15 años de edad¹⁴.
- Una encuesta Harris también en 1986 compara tres modelos de educación sexual. 47% de los niños expuestos a educación explícita y contraceptiva eran sexualmente activos, en contraste con 24% en el modelo biológico y 28% en aquellos que no recibieron educación sexual¹⁵.

Estos tres informes se originan en Planned Parenthood, los dos primeros se publicaron en la revista Family Planning Perspectives del Alan Guttmacher Institute que es la rama de investigación de Planned Parenthood.

El estudio de la conducta juvenil ha llevado a la realización de que la educación sexual es un componente de la educación del carácter. La conducta sexual depende del carácter. El buen carácter se asocia con la abstinencia prematrimonial y la fidelidad después del matrimonio.

En la educación del carácter se enseñan valores morales universales, a distinguir entre el bien y el mal en forma objetiva. **Las Naciones Unidas reconocieron la validez de estos valores universales al proclamar Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948.** El valor universal de estas virtudes, y nuestra obligación de mantenerlas, deriva del hecho que:

- 1) Confirman nuestra dignidad humana.
- 2) Promueven el bienestar y felicidad del individuo.
- 3) Sirven al bien común.
- 4) Definen nuestros derechos y obligaciones (“Si tengo derecho a ser respetado, tengo el deber correspondiente de respetar a los demás”).
- 5) Cumplen con la prueba clásica de la ética, de ser reversibles (¿Te gustaría que te traten así?) y son universales (¿Querrías que todas las personas actuaran así en circunstancias similares?).

La educación del carácter rechaza el relativismo moral, que es el error de afirmar que no hay verdad objetiva sino que el individuo decide cual es su verdad. Moral significa entonces lo que es bueno para mí.

En la esfera de comportamiento sexual, William Bennet, Ministro de Educación en el Gobierno de Reagan dice “La educación sexual es entonces sobre carácter, y la formación del carácter. Un curso de educación sexual en el que el bien y el mal no ocupan el centro es una evasión y es irresponsable”.

En la educación sexual “neutra” se enseña la actividad sexual , contracepción y sexo fuera del matrimonio como norma, la abstinencia como una opción, que los derechos sexuales son autónomos y la meta es satisfacción personal. El rol de los padres es limitado. En contraste, la educación sexual basada en el desarrollo del carácter llamada “dirigida” esta centrada en el matrimonio y la familia. Si bien se discute la contracepción se enseña la abstinencia sexual extramatrimonial como norma y se envuelve a los padres.

Desde el momento que el Gobierno en los años 90 estableció normas con énfasis en la educación de la abstinencia, un buen número de programas excelentes, de educación sexual basada en la educación del carácter, han sido desarrollados. El 34% de las escuelas públicas informan que enseñan sólo la abstinencia¹⁶. La ventaja de estos programas es que enseñan valores universales, son eficaces para toda clase de actividades, y promueven la abstinencia hasta el matrimonio, y la fidelidad en el matrimonio. Los programas que han dado los mejores resultados son aquellos enseñados por profesores que tienen fe en ellos, **y que cuentan con la participación activa de los padres.** (Esto tiene como consecuencia una mucho mejor comunicación con sus hijos). Otro factor importante ha sido la cooperación de la comunidad. Los resultados de estos programas no miden solo las declaraciones de los niños, comprometiéndose a no tener relaciones, sino también la disminución en la tasa de natalidad. Ejemplos de programas de abstinencia son Choosing the Best, Project Reality, Best Friends, Friends First, Aprendiendo a Querer, Teen Aid, Free Teens, Teen Star.

Y para recalcar la idea que la educación sexual no es necesariamente distinta, sino que se integra en la educación del carácter, está un informe reciente de la experiencia en Seattle, donde un programa de promoción del éxito académico, desarrollo social y asociación con la escuela, se enseñó a niños de escuela primaria en un área de alta criminalidad. Los resultados mostraron no solo los resultados directos de la enseñanza, sino también una notable disminución de la actividad sexual y las consecuencias adversas de salud, entre los adultos jóvenes. La evaluación se hizo cuando los niños habían cumplido los 21 años¹⁷.

Los resultados de la educación de abstinencia.

Mientras en 1991 el 54% de los niños eran sexualmente activos, en 2003 sólo lo son el 47%. Estos datos son para alumnos de escuela superior, del 9 al 12avo grado. Tales estadísticas han sido publicadas por el CDC, y se han reportado ampliamente¹⁸. La principal razón, también reconocida por la prensa, es que los adolescentes están practicando la abstinencia en número cada vez mayor. Este cambio ha coincidido con la introducción y proliferación de programas de abstinencia en las escuelas, con el apoyo de algún cambio en la prensa, y el aumento de fondos del gobierno para este propósito

Un estudio reciente de la Heritage Foundation informa que entre jóvenes que hacen promesa de virginidad la tasa de embarazo juvenil se reduce por lo menos en un 40%¹⁹.

La formación del carácter afirma la dignidad de la persona y sus valores, desarrolla hábitos y rasgos positivos como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza, enseña a tratar a los demás con respeto, bondad, honestidad, desarrolla fuerza de voluntad, competencia moral.

En programas básicos de educación del carácter se plantean dos preguntas importantes a los estudiantes: Me gustaría que me trataran de este modo? Y, me gustaría que todo el mundo se comportara de esa manera?

Las dos principales virtudes que se enseñan son **Respeto y Responsabilidad**.

El respeto consiste en tratar a los demás como le gustaría que lo trataran a uno. Requiere reconocer el valor de las personas y cosas, razón por la cual está mal envolverse en conductas destructivas. Ejemplos de esta virtud son respetar las diferencias y peculiaridades de las personas, saber escuchar, ser cortés, rechazar el uso de drogas y conductas peligrosas, no hacer comentarios negativos sobre personas, cuidar la propiedad propia y ajena, respetar a los animales, plantas, etc. Respetar a las autoridades, reconocer los éxitos propios y ajenos. El respeto incluye rasgos de carácter como honestidad, justicia, aprecio por los demás, control de sí mismo.

La Responsabilidad se origina en el respeto. Si hay respeto mutuo se sienten responsables del bienestar de los demás. Comprenden sus obligaciones de cuidar y ayudar. Responsabilidad significa ser alguien con quien se puede contar, alguien que cumple con sus compromisos, sus deberes. Una persona responsable ayuda sin que se le pida, da buen ejemplo, es puntual, obedece las reglas y estimula a los otros a hacerlo, devuelve lo prestado, paga sus deudas, rinde lo mejor que puede.

En los últimos años se han desarrollado una serie de programas de educación del carácter, por ejemplo:

- “Let’s be Corteous, Let’s be Caring” en Chicago. Los niños aprenden a compartir, a respetar los sentimientos de los demás, a obedecer los reglamentos, a trabajar en equipo, a ser buenos amigos.
- “Value of the month” en California. Valores como respeto, responsabilidad, buen humor, cooperación, fe, prudencia, libertad, honestidad, control de sí mismo, se desarrollan en el campo académico, deporte, arte, ciudadanía.
- “Value of the Week” es otro programa de desarrollo del carácter en que se enseña un valor cada semana. Ejemplos: respeto, responsabilidad, limpieza, paciencia, valentía, puntualidad, control de si mismo, , etc.

Hay programas de formación del carácter a través de literatura:

- El Heartwood Institute tiene un programa de literatura infantil para K-6 en el cual se leen cuentos para enseñar 7 virtudes: valentía, lealtad, justicia, respeto, honestidad, amor y esperanza.
- El programa The Art of Loving Well para adolescentes, es similar. Se lee desde La Bella y la Bestia hasta Shakespeare. Los alumnos aprenden valores sociales y sexuales a través de la literatura.
- Love and Life at the Movies es un programa de educación del carácter a través de películas clásicas en que se destaca una virtud dominante.
- Estos programas tienen mucho éxito, y la reacción de los padres de familia es que los niños cambian para bien²⁰.

Una palabra sobre abstinencia y castidad.

En el contexto de sexualidad juvenil prematrimonial, ambos términos tienen el mismo significado. Es un sistema de vida que se refleja en el lenguaje, vestimenta, acciones.

El elemento básico es la **modestia o pureza**, que comienza en el pensamiento y se expresa en la conducta. No es tanto “no hacer algo”, sino un sistema de vida. La modestia es el reconocimiento del valor de la privacidad y se manifiesta en el respeto por la intimidad propia y ajena. Por esto es muy importante no violar la modestia que normalmente las personas exhiben desde la niñez. En el modo de vestir se trata no solo de ropa más o ropa menos, sino también de cómo se usa. La falta de modestia en el vestir, que normalmente se acompaña de falta de modestia en la conducta, transmiten el mensaje de disponibilidad sexual al portador. Una persona inmodesta atenta contra su propia dignidad de ser humano y se convierte en objeto público, sin valor. Una pregunta que las muchachas se deben hacer siempre es: me visto para verme bien o para verme “sexy”? Deben darse cuenta que al vestirse “sexy” tanto ellas como ellos devalúan su dignidad de persona humana, convirtiéndose en objeto sexual.

La abstinencia extramatrimonial entiende que el uso de las facultades sexuales debe reservarse exclusivamente para el matrimonio para respetar su naturaleza y fin: la unión marital es unitiva y procreativa. Solo el matrimonio procura la permanencia necesaria para que la unión sea firme y duradera, auténtica, que es la condición necesaria no solo para la felicidad de la pareja sino también para la crianza de los hijos que resulten de tal unión.

Si bien cualquier tiempo es bueno para enseñar el carácter a los niños, es indispensable empezar temprano. Los niños se ven acosados a edades más y más tempranas por gente más y más agresiva, en los medios de comunicación, y aun en muchas escuelas, para que se

embarquen en toda clase de conductas arriesgadas y se vuelvan contra Dios y contra la familia. Esto se hace en nombre de la libertad y la auto determinación, que no llevan a la felicidad, sino a la auto destrucción.

Para concluir, la educación de abstinencia sexual debe ser parte integral de la educación del carácter, y esta debe ser impartida en el hogar y en el colegio, dando a los niños dirección sobre conducta moral correcta.

BIBLIOGRAFIA

1. Whitehead M. The Family: an Irreplaceable Foundation. Foundation for Family Life Education. Educational Guidance Institute, 1991.
2. Jaccard J et al. Maternal Correlates of Adolescent Sexual and Contraceptive Behavior. *Fam Plan Persp* 1996; 28 (4):159.
3. Resnick MD, Bearman PS Blum RW, et al. Protecting Adolescents from Harm. Findings from the National Longitudinal Study on Adolescent Health. *JAMA* 1997; 278: 823-832.
4. The National Center on Addiction and Substance Abuse at Columbia University. 2000 CASA National Survey of American Attitudes on Substance Abuse VI:Teens .Feb 21, 2001.
5. With One Voice. 2003. America's Adults and Teens Sound Off About TeenPregnancy. The National Campaign to Prevent Teen Pregnancy www.teenpregnancy.org.
6. The Importance of Family Dinners. The National Center on Addiction and Substance Abuse at Columbia University. September 2003. www.casacolumbia.org.
7. Bridges LJ, Moore KA. Religious Involvement and Children's Well Being: What Research Tells Us (and what it doesn't) *Child Trends Research Brief* September 2002. www.childtrends.org.
8. Teenage Women Who are Devoted to their Religion Have Reduced Sexual Risk. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health Digest*. March/April 2003; 35.
9. Smith C, Kim P. Family Religious Involvement and the Quality of Family Relationships for Early Adolescents. *National Study of Youth and Religion*. www.youthandreligion.org.
10. Fagan PF. Family and Faith. The Roots of Prosperity, Stability and Freedom. Heritage Foundation Supplement, from Speech delivered at Peperdine U. Princeton U. Spring 2000. (www.heritage.org).
11. Cotton. s et al. The Impact of Adolescent Spirituality and Religiosity on Depressive Symptoms. *JAH* 2004. Vol 34 #2; p114.
12. Woodrome SE et al. Religiosity Among Female Adolescents: Stability over Time, Developmental Trends, and Associations with other Behavioral Measures. *JAH* 2004. Vol 34 #2; pp 121-122.
13. Dawson DA. The Effects of Sex Education on Adolescent Behavior. *Fam. Plann. Perspect* 1986; 18:162-17.
14. MarsiglioW, Mott F. The impact of Sexual Activity, Contraceptive Use and Premarital Pregnancy among Teenagers. *Fam.Plan.Perspect* 1986; 18:151-161.
15. Harris and Associates Survey "American Teens Speak: Sex, Myths, TV and Birth Control", conducted for Planned Parenthood, 1986.

16. Sex Education in America. A View from Inside the Nation's Classrooms. Kaiser Family Foundation, 2400 Sand Hill Rd., Menlo Park CA 94025. (www.kff.org).
17. Lonczak HS, Abbott RD, Hawkins JD, et al. Effects of the Seattle Social Development Project on Sexual Behavior, Pregnancy, Birth, and Sexually Transmitted Disease Outcomes by Age 21 Years. Arch Ped Adoles Med 2002;156(5):438-447.
18. Centers for Disease Control and Prevention. Youth Risk Behavior Surveillance Report 2003. May 21, 2004. www.ced.gov.
19. Johnson KA. Adolescents who Take Virginity Pledges Have Lower Rates of Out of Wedlock Births. The Heritage Foundtion 3/30/04 www.heritage.org.
20. Center for the Fourth and Fifth R's. State University of New York College at Courtland. www.courtland.edu.

Liliana T. Alessandri, M.D.
Agosto 2004